**Рекомендации по выявлению признаков насилия в отношении воспитанников и обучающихся с учетом специфики круглосуточного режима функционирования учреждения образования**

Актуальным направлением работы учреждений образования в современных условиях является профилактика насилия и жестокого обращения с детьми.

В Гродненской области в 2020 году 123 несовершеннолетних стали жертвами преступлений против их жизни и здоровья, половой свободы и половой неприкосновенности. 7 детей потерпели от преступных деяний, связанных с жестокостью и насилием в семье. Восьми несовершеннолетним причинены телесные повреждения различной степени тяжести, 61 ребенок потерпел от преступлений против половой неприкосновенности, 5 случаев привели к смерти несовершеннолетних.

Факт насилия в отношении ребенка, независимо от его вида, оказывает серьезное травматическое влияние на личность и состояние здоровья несовершеннолетнего, формирование его мировоззрения и, как следствие, способствует воспроизводству негативных проявлений в будущей семье ребенка.

В учреждениях образования деятельность по раннему выявлению и профилактике насилия осуществляется на протяжении всего учебного года и охватывает всех обучающихся и воспитанников.

Администрации, специалистам учреждения образования следует помнить, что дети, сталкивающиеся с насилием, редко самостоятельно обращаются за помощью, а сам факт насилия зачастую становится очевидным уже после обращения пострадавшего в учреждение здравоохранения, поэтому поведение и состояние детей в повседневной жизни должно быть постоянным объектом внимания, а порой и сигналом тревоги для специалистов, ведьжертвой насилия может стать любой ребенок (Приложение 1).

В связи с этим имеется необходимость в выстраивании четкой системы работы по раннему выявлению и профилактике различных форм и проявлений насилия в отношении несовершеннолетних (Приложение 2), повышению оперативности в получении информации с целью своевременного реагирования и оказания необходимой помощи детям, обеспечению безопасной и психологически комфортной среды для несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

Достигнуть этого возможно, создав в учреждении образования систему комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику насилия в отношении детей и подростков.

 Отвечают за создание такой системы, в первую очередь, руководитель учреждения образования и его заместитель по воспитательной (учебно-воспитательной) работе. Существенная роль в ее формировании и успешном функционировании отводится также специалистам социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям, техническому персоналу. Необходимо обеспечить подготовку по вопросам профилактики насилия всех, кто может оказаться свидетелем либо владеть информацией о наличии фактов или признаков насилия в отношении ребенка.

Не менее важно, чтобы у педагогического коллектива во главе с администрацией учреждения были актуализированы личностные установки на бесконфликтное поведение и конструктивное общение с учащимися и коллегами, сформирована мотивация не оставлять без внимания проявления насилия, а в случае необходимости –незамедлительно вмешиваться для их прекращения и оказывать помощь вовлеченным сторонам.

Для эффективного противодействия насилию руководители, педагоги и другие работники учреждений образования должны знать причины, формы проявления и последствия различных видов насилия, владеть необходимым инструментарием по выявлению фактов насилия, иметь алгоритмы действий, направленные на оказание помощи всем участникам образовательного процесса в случаях проявления насилия, понимать важность своего личного участия и меру ответственности в решении данной проблемы.

В связи с этим целесообразным является проведение обучающих семинаров, практикумов, тренингов для педагогов и иных работников учреждения образования по повышению компетентности в области распознавания признаков насилия в отношении несовершеннолетних.

Следует помнить, что обязанности каждого работника должны быть закреплены в их должностных инструкциях.

Большое значение в учреждениях образования должно уделяться превентивным мерам профилактики насилия в отношении детей и подростков: половому просвещению, гендерному воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укреплению психического здоровья несовершеннолетних, формированию у них навыков самосохранительного поведения.

В ходе организации профилактических мероприятий, направленных на недопущение насилия в отношении несовершеннолетних, развивающие, интерактивные занятия с детьми, должны быть направлены на:

принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей;

обучение несовершеннолетних критическому мышлению, навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, способам сопротивления внушению;

отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в межличностных взаимоотношениях;

формирование навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения;

развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения;

обучение методам и способам саморегуляции;

развитие чувств эмпатии и толерантности и т.д.;

оказание содействия в преодолении различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития подростков, учащейся молодежи;

развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных способов справляться с трудными ситуациями, страхами, тревожностью.

К проведению информационно-разъяснительной работы целесообразно привлекать представителей субъектов профилактики:

сотрудников органов внутренних дел – с целью освещения вопросов правовой ответственности за факты жестокого обращения, физического, психического насилия в отношении несовершеннолетних, совершение преступлений против половой неприкосновенности детей и подростков;

специалистов учреждений здравоохранения – с целью освещения вопросов сексуального и репродуктивного здоровья подростков, предотвращения случаев подростковой беременности, абортов, оказания помощи подросткам, находящимся в состоянии острого кризиса;

представителей общественных организаций и др.

Необходимо информировать участников образовательного процесса об имеющихся психологических службах в городе (районе), работе «Телефонов доверия», «Горячих линий» (рассказать, для чего они существуют, как работают, разместить в доступном месте номера их телефонов).

Одной из мер профилактики насилия в образовательной среде является формирование у детей и подростков умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений. С этой целью можно организовать факультативные занятия, обучающие детей навыкам управления своим поведением, уважительного отношения к сверстникам и взрослым, конструктивного разрешения конфликтов, распознавания манипуляций и сопротивления негативному влиянию, самостоятельного принятия решений (Приложение 6).

В целом необходимо содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении образования.

Результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия в образовательном учреждении является *формирование безопасной и дружественной среды* ***–*** условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии.

Работа по раннему выявлению случаев насилия в отношении несовершеннолетних должна быть направлена на изучение личностных особенностей обучающихся либо воспитанников, особенностей внутрисемейных взаимоотношений и способов взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими, выяснение фактов наличия либо отсутствия в опыте несовершеннолетних психотравмирующих событий (с отражением их последствий в жизни ребенка), анализ поведения несовершеннолетних и др.

При этом следует помнить, что лишь всестороннее изучение способствует достоверности результатов и исключает факты субъективизма.

При проведении работы по выявлению признаков насилия в отношении несовершеннолетних педагогами-психологами учреждений образования должен соблюдаться важнейший методический **принцип комплексной психодиагностики**: применение методов психолого-педагогического наблюдения, беседы, бланкового тестирования с использованием бумажных сборов данных и обработки и (или) проведения автоматизированного психологического тестирования путем заполнения компьютерных вариантов тестов. Психодиагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования.

В целях получения объективной информации обработку данных, подготовку результатов и, исходя из них, формирование обоснованных выводов целесообразно проводить специалистам СППС учреждения образования.

Важно обеспечить конфиденциальность полученных результатов.

Выявленные случаи насилия в отношении несовершеннолетних не должны оставаться без внимания администрации и педагогического коллектива учреждения образования. Ни в коем случае не стоит отказываться признавать их наличие, пытаться возложить вину за произошедшее на пострадавшего, убеждать родителей не обращаться в правоохранительные органы (это может приводить к сокрытию данных фактов). Подобные действия усиливают у обидчиков чувство безнаказанности, а у пострадавших вызывают отчаяние и ощущение безнадежности, способствуют эскалации насилия и нередко приводят к трагическому исходу.

Учреждения образования с круглосуточным режимом пребывания имеют свою специфику и особенности организации воспитательной работы. Это связано, прежде всего, с тем, что воспитанники проводят в учреждении все свое время, их жизнь подчинена определенному распорядку и правилам проживания, круг их знакомых и сверстников в основном состоит исключительно из тех людей, которые проживают, обучаются и работают в данном учреждении. В некотором смысле это окружение на определенный промежуток времени заменяет им семью и всех близких людей. Появляются истинные и проверенные друзья, взрослые, к которым можно обратиться за поддержкой и советом, вырабатывается свой «кодекс» общения, понятный только для представителей данного учреждения (например, «кадетское братство»). Наряду с этим возникают и повседневные конфликты и разногласия, пристальное внимание к недостаткам окружающих, конкуренция внутри сверстников (соперничество за внимание воспитателей, стремление к первенству в спортивных достижениях, желание повысить звание и др.). Данные показатели являются дополнительными факторами риска, провоцирующими проявления фактов насилия в учреждениях образования с круглосуточным режимом функционирования.

Исходя из специфики работы данных учреждений, администрация, специалисты СППС, педагогические работники определяют ситуации, в которых необходим особый контроль с целью своевременного выявления и профилактики фактов насилия в отношении несовершеннолетних.

Так, уже при поступлении ребенка в учреждение образования с круглосуточным режимом функционирования медицинскими педагогическим работникам необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие признаков физического насилия или жестокого обращения с ребенком (Приложение 3). Применялось ли к ребёнку насилие можно понять по особенностям его внешнего вида, характеру имеющихся у него нарушений кожных покровов, настроению, поведению.

В период изучения адаптации несовершеннолетних к новым условиям обучения и пребывания в учреждении образования важно обеспечить своевременное выявление детей с изменениями в психоэмоциональном состоянии, склонных к суицидоопасному поведению, поскольку это может являться следствием психологического (эмоционального), физического, сексуального насилия, в том числе и буллинга (Приложение 4).

Дальнейшее наблюдение за детьми осуществляется во время занятий, игровой, досуговой деятельности, в ходе общения со сверстниками, что позволяет увидеть не только внешние признаки совершаемого над ребенком насилия, но и проследить вызванные насилием внутренние переживания.

Помимо этого следует обеспечить наблюдение за поведением, эмоциональным и физическим состоянием детей перед отъездом или после возращения из дома. В ходе такого наблюдения за ребенком особое внимание необходимо обратить на изменение его эмоционального состояния (плохое настроение, угнетенное состояние, тревожится, плачет, ищет причины остаться либо, наоборот, имеются жалобы со стороны родственников о том, что ребенок не хочет возвращаться в учреждение, что может свидетельствовать о наличии насилия внутри самого учреждения образования).

Изучение психоэмоционального состояния воспитанников детских домов дважды в год проводится педагогами-психологами государственного учреждения образования «Гродненский областной социально-педагогический центр».

Во вспомогательных, специальных, общеобразовательных школах-интернатах при организации работы по раннему выявлению и профилактике насилия важно обеспечить взаимодействие с медицинскими работниками учреждения образования в связи с тем, что воспитанники данных учреждений имеют особенности психофизического развития.

В санаторных школах-интернатах при организации работы по профилактике и выявлению насилия в отношении несовершеннолетних важным является обеспечение преемственности и тесного взаимодействия со специалистами учреждений образования, где постоянно обучается ребенок.

С целью профилактики насилия в училище олимпийского резерва и кадетском училище важно выстроить качественную работу в «борьбе за лидерство»: профилактике буллинга, предотвращению ситуаций «нездорового» соперничества, «дедовщины». Следует помнить, что агрессивную реакцию у учащихся может вызвать чрезмерное выделение педагогом, тренером кого-то из несовершеннолетних в качестве положительного или отрицательного примера, а также стимулирование между ними соперничества. При организации работы в данных учреждениях педагогам, тренерам, воспитателям необходимо ориентировать несовершеннолетних на сотрудничество, выработку командного духа, акцентировании внимания на положительных сторонах каждого. Ведь именно взаимодополняемость свойств, способностей, качеств личности помогает достижению общих целей, задач и способствует раскрытию потенциала и проявлению уникальности несовершеннолетних.

В учреждениях образования с круглосуточным режимом функционирования насилие по отношению к несовершеннолетним может осуществляться как со стороны педагогов, воспитателей, работников учреждений, так и со стороны самих воспитанников. Зачастую это проявляется в ситуациях насилия в отношении детей младшего возраста со стороны старших воспитанников.Так, в учреждениях интернатного типа, детских оздоровительных лагерях одним из проявлений насилия является присвоение личных вещей, продуктов питания, денег воспитанников младших по возрасту. В детских социальных приютах известны случаи насилия со стороны детей старшего возраста, ранее переживших ситуации насилия в своей жизни. Поэтому в данных учреждениях важно выстроить работу по профилактике насилия между детьми разного возраста.

С учетом этого специалистам СППС, педагогическим работникам необходимо анализировать поведенческие и личностные особенности несовершеннолетних, стиль семейного воспитания, взаимодействие с законными представителями и ближайшим окружением.

Социально-психологическое неблагополучие в семье, отсутствие теплых доверительных отношений с родителями и взаимной поддержки, эмоциональная холодность, низкая степень сплоченности членов семьи, недостаточный контроль за жизнью ребенка со стороны родителей, негативный опыт насильственных способов разрешения конфликтов внутри семьи – возможные причины проявления насилия со стороны ребенка. Насилие в отношениях между родителями и со стороны родителей в отношении детей может стать для ребенка негативной моделью межличностных отношений в учреждении образования, в основе которой будет лежать агрессия и насилие.

Нередко обидчиками становятся дети, родители которых учат вести себя доминантно, подавлять других и отстаивать свои интересы любой ценой.

Как правило, особенности детей и подростков, проявляющих признаки агрессии, склонных к совершению насильственных действий, выражаются в повседневной жизни в виде гиперактивности, импульсивности, низкого уровня контроля за своим поведением и эмоциями, рассеянного внимания, невысокой успеваемости, высокой склонности к гневу. Несовершеннолетние, систематически проявляющие насилие в отношении сверстников, а иногда и взрослых, обычно делают это вполне сознательно, чтобы самоутвердиться, почувствовать и продемонстрировать свою власть. Их агрессия вызвана не столько неумением сдерживать гнев, сколько желанием устрашить, причинить боль и страдания другим при отсутствии угрозы наказания. В подростковом возрасте (особенно у детей 11–15 лет) данное поведение зачастую проявляется в виде сплетен, унизительных шуток, бойкотов, что является формой буллинга. Причем мальчики и девочки используют разные формы буллинга. Если мальчики чаще прибегают к физическим формам (пинки, толчки и т.п.), то девочки охотнее используют косвенные (распространение слухов, исключение из круга общения).

В летних оздоровительных лагерях объектом насилия среди сверстников являются, в основном, несовершеннолетние, имеющие проблемы в адаптации. Симптомами дезадаптации могут быть: агрессия к людям и вещам, чрезмерная подвижность, постоянные фантазии, чувство собственной неполноценности, повышенная возбудимость и конфликтность, частые эмоциональные расстройства, заметная уединенность, чрезмерная угрюмость и недовольство, постоянные побеги из лагеря, сосание пальцев, обгрызание ногтей, энурез, лицевые тики и (или) гримасничанье, запоры, поносы, дрожание пальцев рук и прерывистый рисунок (почерк), разговор с самим собой и т.д.

Особое внимание в учреждениях образования с круглосуточным режимом функционирования необходимо уделять профилактике сексуального насилия в отношении несовершеннолетних, выявлению признаков данного вида насилия (Приложение 5), противодействию фактам педофилии, совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Исходя из этого, следует предусмотреть организацию и проведение дополнительных мероприятий по гендерному воспитанию несовершеннолетних, обучению навыкам межличностного общения и взаимодействия в условиях общежития, (особенно между девушками и юношами), просвещению по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья подростков, предотвращению случаев подростковой беременности, абортов и фактов совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В связи с этим, воспитателей и педагогических работников учреждений образования необходимо вооружить знаниями о психологических особенностях детей, этике и культуре сексуальных взаимоотношений полов, по половой гигиене различных возрастных периодов. При этом особый акцент следует сделать на особенностях подросткового возраста. Педагоги, работающие с подростками, не должны забывать, что в этом периоде дети часто впервые сталкиваются с романтическими чувствами, влюбленностью, симпатией, влечением к противоположному полу. Поэтому необходимо быть особенно чуткими, тактичными в вопросах полового воспитания подростков. Стремясь доказать свою самостоятельность, взрослость, истинность и подлинность своих чувств подростки могут соглашаться на близкие интимные контакты, не понимая серьезности и последствий, тем самым получив свой первый травматичный опыт сексуальной жизни.

**Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о факте насилия:**

Отнеситесь к тому, что рассказал Вам ребенок серьезно.

Сохраняйте спокойствие.

Успокойте и подбодрите ребенка. Дайте понять, что Вы ни в чем не обвиняете ребенка («Ты правильно сделал, что мне рассказал»).

Дайте ребенку выговориться.

Не давите на ребенка. Попытайтесь узнать подробности. Внимательно отнеситесь к словам ребенка. Даже если факты не имели места, важно понять истоки его фантазии.

Будьте внимательны к тому, что может заставить ребенка чувствовать себя некомфортно во время беседы.

Пользуйтесь теми же словами, что использует в речи ребенок. Не делайте замечаний за использование непристойных выражений, так как для него это может быть единственным способом описать случившееся.

Повторите ребенку еще раз то, что Вы верите тому, что он рассказал.

Не обещайте никому не рассказывать об услышанном.

Скажите ребенку, что Вы хотите ему помочь.

Будьте честны. Объясните ему, что конкретно Вы собираетесь делать дальше. («Мне надо сказать (психологу, педагогу социальному, милиционеру) о том, что случилось. Они захотят задать тебе несколько вопросов. Они помогут сделать так, чтобы ты почувствовал(а) себя в безопасности».). Нужно дать понять ребенку, что Вы понимаете его чувства по этому поводу, но не должны оставлять ему выбора. Скажите ребенку: «Бывают такие секреты, которые нельзя хранить, если тебе сделали плохо».

Терпеливо отвечайте на вопросы и рассеивайте тревоги ребенка.

**Чего не стоит делать**

Не старайтесь преуменьшить значение того, что случилось. Всякое насилие имеет последствия, даже если это случилось лишь однажды или никогда не заходило дальше «баловства».

Не предполагайте, что жертва насилия «сама виновата». Ничто не может служить оправданием для насилия.

Не ищите оправданий для насильника.

Не советуйте ребенку забыть все и жить так, как ничего не было.

Не реагируйте с ужасом, высказывая очевидный шок и отвращение. Сократите высказывания оценочного или осуждающего характера.

Не переносите свои чувства на жертву.

**Причины умалчивания ребенком фактов насилия**

Недоверие к взрослым, ожидание новых неприятностей с их стороны.

Отчаяние («Мне никто не поверит»).

Чувство вины, стыда.

Низкая самооценка («Если со мной это происходит, значит я это заслужил»).

Отрицание.

Страх, так как ребенок верит в угрозы лица, совершившего насилие.

Привязанность и любовь к насильнику.

Ребенок чувствует себя не жертвой, а ответственным за случившееся («Он не виноват, что я такая красивая»).

Ребенок, воспитанный в уважении к взрослым, боится навлечь неприятности на насильника, который попросил его держать произошедшее в тайне.

Ребенку трудно описать то, что с ним произошло.

Ему трудно отличить незаконное сексуальное поведение от проявления любви.

Ребенку трудно отстоять свою правоту в ситуации, когда взрослый ему не верит, поэтому спустя время он может отказаться от своих слов.

Табу со стороны взрослых на произнесение «плохих» вещей.

Запрет со стороны взрослых на разглашение того, что происходит дома.

Опасение того, что окружающие станут к нему хуже относиться.

Опасение огорчить родителя, не совершавшего насилие.

Страх возможности развода родителей.

При выявлении признаков (фактов) насилия над ребенком или при получении информации от третьих лиц педагогические работники незамедлительно (в тот же рабочий день либо не позднее следующего рабочего дня) информируют об этом своего руководителя и специалиста социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, работа осуществляется в соответствии с **Алгоритмом** информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь от 07.02.2018 № 05-01-07/1121/дс.

**Литературные источники:**

Фурманов, И.А. Социальная психология. Агрессия и насилие / И.А.Фурманов. − Минск, 2016.

Методические рекомендации по профилактике преступлений в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних / сост.: И.В. Ботяновская, Н.И. Кашкан; ГУО «Минский областной институт развития образования». – Минск: Мин. Обл. ин-т развития образования, 2016. – 32с.

Волкова,Е.Н. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика / Е.Н. Волкова, О.М. Исаева. −Нижний Новгород, 2015.

Романова,Н.М.Методы психологической диагностики сексуального насилия несовершеннолетних, /Н.М.Романова −Саратов:Издательство Саратовского университета, 2017.

Козлова, Г.Л.Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения. /Г.Л.Козлова, Л.Н.Мирейчик, М.В.Пряхина. −Минск, 2003.

Семеняко, Е.Н. Методические рекомендации для профилактики возникновения и разрешения конфликтов в школеучреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» / Е.Н. Семеняко, Т.А. Колас. −Минск: Институт психологии, Республиканский центр психологической помощи, 2020.

Тарабрина Н. В.Практикум по психологии посттравматического стресса. — СПб: Питер,2001. — 272 с: ил. —(Серия «Практикум по психологии»).

Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. – (Справочник практического психолога).

**Приложение 1**

**Жертвой насилия** может стать любой ребенок. Обычно для этого выбирают того, кто слабее или как-то отличается от других. Так, наиболее часто жертвами насилия со стороны сверстников становятся дети, обладающие следующими характеристиками:

• *физические недостатки*. Насмешкам в первую очередь подвергаются дети, носящие очки, имеющие пониженный слух, нарушения осанки, координации или движений (например, при ДЦП), т. е. те, которые не могут адекватно ответить обидчику и защитить себя;

• *особенности поведения*. Мишенью для издевательств часто становятся необщительные, застенчивые и замкнутые дети или, наоборот, дети с импульсивным поведением. Жертвами насилия, буллинга могут стать неагрессивные, пассивные, покорные, интровертированные несовершеннолетние. Нередко гиперактивные дети бывают чрезмерно назойливыми, они слишком глубоко проникают в личное пространство других детей и взрослых, вмешиваясь в чужие разговоры, игры, навязывая собственное мнение, проявляя нетерпение в ожидании своей очереди в игре и т. д. По этим причинам такие дети часто вызывают раздражение и гнев ровесников, становясь жертвами агрессии. Гиперактивные дети могут быть как жертвами, так и насильниками, а нередко и теми и другими одновременно;

• *нестандартная внешность*. Все, что выделяет ребенка по внешнему виду среди других – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;

• *плохо развитые социальные навыки*. Есть категория детей, которые не способны к защите от физического насилия вследствие недостаточного опыта общения и самовыражения. По сравнению со сверстниками, у которых социальные навыки развиты хорошо, они легче принимают роль жертвы. Взявший на себя роль жертвы, смиряется с ситуацией как с неизбежностью, и часто внутренне даже находит оправдание действиям насильника;

• *различные заболевания*: эпилепсия, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дислексия (нарушение обучению чтению), дисграфия (безграмотное письмо), дискалькулия (нарушение обучению счету) и т.д.;

• *низкий уровень интеллекта и трудности в обучении*. Слабые способности детерминируют слабую обучаемость ребенка. Неудовлетворительная успеваемость ведет к низкой самооценке, которая может способствовать формированию в одном случае роли жертвы, а в другом – насильственного поведения как варианта компенсации. Таким образом, ребенок с низким уровнем интеллекта и трудностями в обучении может стать как жертвой насилия, так и насильником.

Подростки, страдающие от насилия сверстников, чаще всего обладают низким уровнем физической агрессии, возможно, потому, что не умеют или не могут постоять за себя, дать отпор агрессору, зачастую они физически слабее своих обидчиков. В связи с этим у них может наблюдаться высокий уровень косвенной агрессии, которая выражается в словесной форме (ругательства, обзывание обидчика и пр.).

**Приложение 2**

**Формы и виды проявления насилия.**

**Физическое насилие** – преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений, которые могут привести к смерти, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

**Психическое (эмоциональное) насилие** – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. Указанные действия выражаются в однократном или хроническом воздействии на ребенка, враждебном или безличном отношении к нему.

**Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или непрямые действия сексуального характера со взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

**Косвенное насилие** предполагает скрытые манипулятивные нападения, «действия, нацеленные на управление социальной средой другого человека, разрушительные отношения посредством целенаправленных манипулятивных и деструктивных действий, наносящих ущерб социальному статусу жертвы и ее взаимоотношениям с другими людьми».

**Прямое насилие** подразумевает открытую конфронтацию, физическую или вербальную (угрозы, оскорбления).

**Вербальное (словесное) насилие**–это метод контролирования другого человека с применением ненормативной лексики, грубых и оскорбительных слов.

**Моббинг** ‒это групповая травля и преследование. Проявляется в форме обзываний, придирок, насмешек, толканий, высмеивания, клеветы, распространения слухов, критики, объявления бойкота, дезинформации, кибермоббинга. Насильники оскорбляют, заставляют делать унизительные поступки, пачкают вещи, каждый раз придумывая новый вид насилия.

**Буллинг**− это систематическое насилие, травля со стороны одного подростка или группы подростков. Буллинг отличается от моббинга тем, что в роли насильников выступает не весь класс, а конкретный учащийся или группа подростков, которые имеют авторитет. Цель обоих явлений − вызвать страх, унизить, подчинить с помощью насильственных действий.

**Хейзинг** – негласные обряды с применением насилия, часто делаются на публику, для всеобщего унижения с целью удержания страха перед группой и сохранения так называемого «высокого статуса». Часто встречается в интернатах, общежитиях.

**Кибермоббинг и кибербуллинг**‒ травля с применением соцсетей, средств коммуникации. Подростки выбирают жертву, подделывают и публикуют фотографии, распространяют несуществующую, унизительную информацию. Чаще встречается в возрасте 12-15 лет.

Кибербуллинг привлекает тех учащихся, кто в повседневной жизни чаще является жертвой буллинга, кто не обладает физической силой, не умеет быстро придумать ответ, желающих занять позицию силы.

Одной из форм кибербуллинга является исключение − подразумевает непринятие в группу, исключение из сообщества в соцсетях, создании закрытых чатов, где участвуют все, кроме одного. Может быть инициировано одним и поддержано соучастниками. Кибербуллинг также выражается в целенаправленных, оскорбительных или угрожающих сообщениях, публикациях или пересылки личной информации, преследовании, поддержке нежелательных контактов, наведении ужаса, «троллинге» или подшучивании, когда жертву провоцируют к диалогу при помощи высмеивания и оскорблений.

**Приложение 3**

**Физическое насилие** – это прямое или косвенное воздействие на жертву с целью причинения физического вреда, выражающееся в нанесении побоев, увечий, тяжких телесных повреждений.

Физическим насилием считаются удары, избиение, удушение, царапание, дергание за волосы, отравление, ожог и причинение физических страданий другими способами, агрессивный физический контакт (толчки, пинки, бросание предметов в человека), ограничение его передвижения, физическое ограничение свободы. Физическое насилие может привести к физическим и психологическим травмам, инвалидности пострадавшего или смерти в результате травмы или суицида.

**К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам относятся**:

следы укусов, синяки, кровоподтеки, царапины, шрамы, следы связывания, следы ногтей, следы от сжатия пальцами, следы от ударов (ремнем, палкой), следы от веревочной петли, ожоги, наличие на голове участков кожи без волос, травмы, переломы в необычных местах, повреждения, припухлости на лице или конечностях, бледность кожных покровов, необычное состояние ребенка после насильственного приема алкоголя или лекарств.

Вывод о повторяющемся физическом насилии можно сделать в том случае, если на теле ребенка имеются следы разной давности (раны, кровоподтеки и т.д.). Данные индикаторы актуальны не только для врачей – их могут выявить прочие специалисты, педагоги, родители и другие члены семьи и общества.

**К поведенческим индикаторам** относятся: избегание физических контактов с другими людьми, ношение закрытой одежды (чтобы скрыть повреждения), отказ раздеваться для участия в школьных спортивных мероприятиях, невразумительные (противоречивые) объяснения причин появления повреждений, страх перед родителями, частые опоздания или пропуски школьных занятий, ранний приход в школу и очень поздний уход домой, затруднения в ситуации, когда необходимо быть вместе с другими, неуважительное отношение к другим, чрезмерное послушание, готовность услужить и безропотное позволение делать другим с собой всё что угодно, пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность, агрессивные игры, часто с причинением повреждений сверстникам, саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение), необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут), жалобы на боль при движении или контакте, отчаянные просьбы не сообщать родителям о неудачах в школе (двойки, прогулы, плохое поведение), рассказы о насилии со стороны родителей.

Различают **ближайшие и отдаленные последствия** жестокого обращения с детьми.

К ***ближайшим последствиям*** относятся характерные физические травмы и повреждения, а также изменения в эмоциональном состоянии ребенка.

**Страх.** У маленького ребенка из-за того, что он не знает, когда его будут бить в следующий раз, развиваются симптомы, обусловленные стрессом: тревога, головная боль, психосоматические расстройства (простуды, энурез, аллергия и т. п.). Он всегда настороже, для него характерна повышенная возбудимость, ожидание нападения, а также страх перед возможной болью. Страх может проявляться, как стремлением куда-то бежать, прятаться, так и глубокой заторможенностью, внешним безразличием, но в обоих случаях ребенок бывает охвачен тревогой, гневом. При этом подвергающиеся насилию дети часто распространяют свой страх на всех взрослых.

**Депрессия и суицидальное поведение**. Дети постарше и подростки могут впадать в депрессию, чувствовать себя никчемными, ущербными. Они начинают хуже учиться, становятся агрессивными по отношению не только к своим сверстникам и к родственникам, но и к самим себе. У детей, переживших физическое насилие, глубокая депрессия часто сочетается с саморазрушительным поведением в таких формах как причинение увечий себе, суицидальные реакции, суицидальные попытки и желания.

**Побег из учреждения.** Результатом жестокого обращения в коллективе может быть побег из учреждения. Куда в таком случае отправится ребенок? Дети очень редко уходят к родственникам и друзьям. Чаще всего они оказываются на улице, где могут попасть в криминальную среду и начать совершать противоправные действия.

К ***отдаленным последствиям*** физического насилия относятся различные заболевания, нарушения физического и психического развития, а также изменения в поведении. Чем младше ребенок, тем больше вероятность того, что у него возникнут задержка речевого развития и/или неврозы.

**Агрессивность и жестокость к окружающим**. В подростковом и взрослом возрасте, в семейной жизни люди, подвергавшиеся физическому насилию в детстве, могут быть жестоки с окружающими. Они способны применять насилие к представителям другой расы, представителям национальных меньшинств, просто к людям с другими взглядами или к тем, кто в данный момент по каким-то причинам их раздражает.

**Асоциальное поведение**. Результатом пережитой травмы может стать не только агрессивность, но и чрезмерная пассивность, отсутствие способности к самозащите. Такие дети нередко становятся жертвами преступников. Они вовлекаются в занятия проституцией, изготовление детской порнографии, попадают в руки торговцев людьми.

**Трудности в общении.** Во взрослом возрасте важной характеристикой жертв насилия является их неспособность справляться с проблемами, а также адекватно искать и получать помощь от окружающих людей. Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности в социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточными знаниями и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе, у них низкая самооценка и т. д. Решение своих проблем эти дети часто находят в асоциальной среде.

**Трудности в построении будущих семейных отношений**. Насилие, пережитое в детстве, может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. Люди, которые подвергались физическому насилию, создав собственную семью, обычно не в состоянии проявлять заботу, не могут уважительно и на равных общаться друг с другом, не интересуются своими детьми, а часто вообще не принимают их; они склонны к агрессии и проявлению насилия по отношению к своим близким. Таким образом, жестокость воспроизводится на следующем уровне, в следующем поколении, и круг замыкается.

**Приложение 4**

**Психическое (эмоциональное) насилие** – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

Указанные действия выражаются в однократном или хроническом воздействии на ребенка, враждебном или безличном отношении к нему. Последствия их приводят к формированию патологических черт характера, вызывающих нарушение социализации.

К психическому (эмоциональному) насилию относятся следующие ***действия по отношению к ребенку***:

предъявление к ребенку требований, не соответствующих возрасту и возможностям;

открытое неприятие, поддержание постоянного напряжения, критика, запугивание, вербальные угрозы в ребенка адрес, брань, издевки;

запугивание наказанием (например, «Перестань плакать – или будет хуже», «Скажешь еще хоть одно слово – хуже будет»);

терроризирование, т.е. неоднократное оскорбления и унижение достоинства ребенка, формирование стабильного чувства страха;

преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

изоляция и контроль доступа ребенка к общению со сверстниками, взрослыми, братьями и сестрами, родителями, бабушкой и дедушкой;

ложь и невыполнение взрослыми обещаний;

угрюмость, отказ от обсуждения проблемы;

игнорирование потребностей ребенка;

проявление непоследовательности при общении с ребенком;

использование ребенка в качестве доверенного лица, передатчика информации другому взрослому;

«торговля запретами» (например, «Если ты в течение часа не сделаешь уроки, то останешься без ужина»);

моральное разложение (коррумпирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употребление алкоголя или наркотиков);

однократное или многократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму и др.

Наличие эмоционального насилия можно предполагать на основе ряда физических и поведенческих ***проявлений несовершеннолетнего***:

эмоционально невосприимчив, равнодушен;

грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрес­сия;

сосет пальцы, монотонно раскачивается;

замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;

«приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;

испытывает ночные приступы страха, плохо спит;

не проявляет интереса к занятиям и играм;

ранимость, снижение способности к са­моуважению;

развитие социальной беспомощности, т.е. ребенок легко попадает в конфликтные ситуации и с большой долей ве­роятности будет отвергаться сверстниками;

импульсивность, недостаточная способность к контролю над собственным поведением;

низкая самооценка и повышенная тревожность;

неумение устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения;

трудности в общении со сверстниками;

неспособность принимать решения самостоятельно, постоять за себя;

привыкание к тому факту, что насилие по отношению к нему оправданно;

задержки в развитии ребенка, умственном, эмоциональном, иногда даже речевом;

отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;

жестокость и озлобленность на окружающих, агрессивность;

недоверие к окружающим;

постоянный стресс, страх, ожидание опасности, предательства или подвоха со стороны любого человека;

склонность к суициду;

склонность к ведению неподобающего образа жизни: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность;

неспособность предъявить адекватные требования к себе и окружающим.

Физиологическая реактивность воспитанника также может свидетельствовать о том, что он является жертвой эмоционального насилия. Сюда относятся:

ночной и/или дневной энурез (недержание мочи);

психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо и т.д.;

замедление физического и общего развития ребенка.

**Приложение 5**

**Сексуальное насилие** – использование несовершеннолетнего другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Сексуальное насилие может быть как контактным, так и бесконтактным. Поэтому, заблуждением является уверенность в том, что сексуальное насилие над ребенком обязательно оставляет физические свидетельства. Преступления против половой неприкосновенности детей включают в себя не только половой акт, но и развратные действия растлевающего характера (демонстрация половых органов и видеопродукции сексуального характера, а также побуждение, принуждение к этому и т.п.).

Кроме того, сексуальное насилие над детьми, в большинстве случаев, растянуто во времени.

В учреждениях образования с круглосуточным режимом пребывания следует помнить, что сексуальное насилие по отношению к несовершеннолетним может осуществляться со стороны не только незнакомых людей, но, и, к сожалению, со стороны педагогов, воспитателей, работников учреждений, старших воспитанников.

В случае если преступник не входит в ближайшее окружение ребенка, то он выстраивает целую стратегию общения с будущей жертвой: начинает со знакомства, расположения ребенка к себе, постепенно переходит к бесконтактным, и только затем к контактным видам насилия. При этом насильник берет с ребенка обещание хранить в секрете то, что происходит с ребенком (иногда используя запугивание).

Роль педагогических работников учреждений образования с круглосуточным режимом пребывания – профилактика, своевременное обнаружение признаков, которые могут свидетельствовать о сексуальном насилии, предупреждение дальнейшего развития насилия в отношении несовершеннолетнего.

**Признаки сексуального насилия.**

*Физические признаки (медицинские):* повреждения генитальной, анальной областей, нарушение целостности девственной плевы, «зияние ануса», следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер, заболевания, передающиеся половым путем, беременность, недержание кала, энурез, нервно-психические, психосоматические расстройства.

*Поведенческие признаки:*

внезапный отказ, сопротивление тому, чтобы пойти куда-то или с кем-то, замкнутость (нелюдимость, отказ играть со сверстниками, держится в стороне от всех и др.),нездоровая реакция на определенные места и конкретных людей, повышенный страх лиц определенного пола (только мужчин, или только женщин), боязнь социального физического контакта;

сексуальное отыгрывание; неожиданное употребление сексуальных терминов или присваивание новых названий для частей тела; стеснительность или уклонение от привязанности к семье, несоответствующая возрасту осведомленность в вопросах сексуального поведения;

нежелание посещать уроки физкультуры или публично переодеваться в раздевалке.

**Индикаторами сексуального насилия являются также** (характерны для младших детей и подростков):

высказывания, указывающие на несоответствующие возрасту сексуальные знания, часто сказанные невзначай;

рисунки на явно сексуальные темы;

взаимодействие с другими людьми с сексуальным подтекстом(например, сексуальная агрессия по отношению к более младшим детям, сексуальная активность в отношении сверстников, сексуальные предложения или жесты старшим людям);

сексуальные действия с животными или игрушками (особо характерно для детей младшего возраста);

чрезмерная мастурбация;

беспорядочные половые связи с различными сексуальными партнерами, занятие проституцией (проявляется в подростковом возрасте).

***Психологические признаки:***

*Следует помнить, что психологические реакции детей, переживших сексуальное насилие, зависят, в первую очередь, от возрастных особенностей.*

***Дети в возрасте 3-х лет.***

Факты насилия в данном возрасте дети воспринимают как игру, поскольку не способны понять всю опасность и травматичность ситуации.

Однако в связи с тем, что такие игры ребенку не нравятся и приносят дискомфорт, то у него появляются страхи, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми либо самим насильником (могут называть его «страшным», обзывать). У детей может быть ночное недержание мочи и кала, повышенная потливость, мастурбация, тревожность и сниженный фон настроения. Игры зачастую монотонные с сексуальным подтекстом. Могут возникать трудности при концентрации внимания, легкая задержка развития познавательных функций.

***4–6 лет.***

В этом возрасте изменения особенно проявляются в эмоциональной сфере: постоянно пониженное настроение, тревога, чувство вины и страха. У многих детей может наблюдаться беспокойный, прерывистый сон с устрашающими сновидениями, отмечаются неприятные ощущения в области живота, периодически возникает энурез и энкопрез. Игры также носят сексуальный характер, могут появляться элементы агрессии (вырывать ног, руки у куклы, рвать одежду).

***7-10 лет.***

Дети отличаются замкнутостью, нежеланием контактировать с людьми, вплоть до появления симптомов аутизма. Возникают чувства стыда, отвращения, недоверия к миру. Также могут наблюдаться нарушения сна, аппетита, ощущение «грязного тела», сексуальные действия с другими детьми.

***11-13 лет.***

К вышеописанным признакам младшего школьного возраста могут добавиться пониженное настроение, депрессия, необщительность, низкая самооценка, агрессивное поведение. Отмечается сексуализированность поведения. У мальчиков могут возникать нарушения половой ориентации.

***13-18 лет.***

Наряду с перечисленными признаками у подростков данной возрастной категории ярко проявляется отвращение, стыд, вина, недоверие, противоречивые чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, несформированность социальных ролей, агрессия, избегание телесной и эмоциональной близости, непоследовательность и противоречивость поведения, чувство собственной ненужности, что может выражаться в попытках суицида, самовольных уходах/побегах.

**ВАЖНО!**

У ребенка, пережившего сексуальное насилие, не обязательно должны быть выражены все перечисленные признаки, некоторые могут просто отсутствовать. Кроме того, взятые в отдельности они могут наблюдаться и при других формах жестокого обращения с детьми, пренебрежения их жизненно важными потребностями. Однако обнаружение у ребенка нескольких из перечисленных особенностей является серьезным основанием для подозрения в совершении над ним сексуальных насильственных действий.

**Рекомендации по профилактике сексуального насилия**

Дети, лишенные теплой семейной обстановки, доверительных отношений с родителями, законными представителями, значимыми взрослыми, наиболее уязвимы для преступных посягательств. Именно поэтому они так легко склонны откликаться на ласку и теплое отношение со стороны незнакомых взрослых, не подозревая об их истинных мотивах.

 С целью профилактики сексуального насилия над детьми педагогам учреждений образования с круглосуточным режимом пребывания рекомендуется обратить внимание на работу по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности и половому воспитанию учащихся. Для этого следует:

постоянно обсуждать с детьми вопросы взаимоотношения со взрослыми (в том числе и незнакомыми) людьми, чтобы ребенок мог отличить нормальное общение со старшим от посягательств на половую неприкосновенность;

информировать детей о том, к кому и куда они могут обратиться при возникновении подозрительных ситуаций в общении с окружающими;

обучать детей правилам общения с незнакомцами, правилам поведения в общественных местах и в сложных сомнительных ситуациях;

при обсуждении темы личной безопасности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста следует использовать сюжеты сказок.

Также с целью профилактики, не лишним будет обучить детей так называемому **правилу «нижнего белья».** Особенно актуальным является для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также имеющих особенности психофизического развития.

Суть этого правила заключается в том, что ребенку доступным для понимания языком объясняют, что существуют части тела, к которым прикасаться и притрагиваться может только он сам.

*«У каждого человека есть разные части тела. Есть части тела, которые видят все и есть части тела, которые закрыты одеждой.*

*В любое время года у нас открыты лицо и руки. А тело (торс) чаще всего закрыто одеждой, хотя в жару мы можем снимать одежду, оставаясь в трусиках и купальниках.*

*Но есть части тела тайные, которые никому не показывают. Они всегда закрыты одеждой. До этих частей нашего тела (они еще называются интимными) не должен дотрагиваться никто, даже мама и папа. Исключение – если что-то болит. Тогда до них могут дотронуться врач, родители.*

***Это очень важный закон неприкосновенности. И кто его нарушает – преступник».***

**Приложение 6**

**Факультативные занятия воспитательной направленности**

[Учебная программа факультативных занятий «Учимся жить в мире и согласии» для V–VIII классов учреждений общего среднего образования](https://adu.by/images/2017/09/fz-uchimsja-ghit-v-mire-5-8kl.doc);

[Учебная программа факультативных занятий «Культура здорового образа жизни» для IX (X) классов учреждений общего среднего образования](https://adu.by/images/2016/09/fz-kultura-zdorov-obraza-gizni-9-10kl.doc);

[Учебная программа факультативных занятий «Мы – сами» для V–VIII классов учреждений общего среднего образования](https://adu.by/images/2016/09/fz-my-sami-5-8kl.doc);

 [Учебная программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» для IX–XI классов учреждений общего среднего образования](https://adu.by/images/2018/08/fz-osnovy-semejn-ghizni-9-11kl.docx);

[Учебная программа факультативных занятий «Подготовка учащихся к семейной жизни» для X (XI) классов учреждений общего среднего образования](https://adu.by/images/2016/09/fz-podgot-k-semejn-gizni-10-11kl.doc);

[Учебная программа факультативных занятий «Основы православной культуры» для V–IX классов учреждений общего среднего образования](https://adu.by/images/2018/09/fz-osnovy-pravosl-kultury-5-9kl.pdf);

 [Учебная программа факультативных занятий «Основы психологии» для Х–ХI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения](https://adu.by/images/2016/08/fz-osnovy-psihologii-10-11kl.doc).